

«СОГЛАСОВАНО»

И.О.начальника Управления образования
Администрации Кимрского муниципального
округа Абакумова Н.В.

10.01.2025г



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ Маловасилевской средней
общеобразовательной школы

Переломова М.Н.

10.01.2025г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАЛОВАСИЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КИМРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2025 - 2029 г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета школы
Протокол № 2 от 10 января 2025г.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития -
 - 1.1.Паспорт Программы развития МОУ Маловасилевской средней общеобразовательной школы.
 - 1.1.1. Законодательная база для разработки Программы развития школы.
 - 1.1.2. Цель Программы.
 - 1.1.3. Финансовое обеспечение Программы развития.
 - 1.1.4. Принципы реализации Программы развития.
 - 1.1.5. Управление Программой развития.
2. Концептуальные основы Программы развития.
 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2.Ступени развития образовательной организации.
 - 2.3. Общая характеристика педагогических работников.
 - 2.4. Образовательная программа, концепция развития учреждения.
 - 2.4.1. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.
 - 2.4.2. Аналитическое обоснование Программы развития.
 - 2.4.3. Приоритетные направления развития (обновления) образования в перспективе.
 - 2.4.4. Характеристика специфики содержания образования.
 - 2.4.5. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе -
 - 2.4.6. Мониторинг школьного образования -
 - 2.4.7.Управление реализацией программы -
 - 2.4.8. Особенности образовательной программы МОУ Маловасилевской средней общеобразовательной школы
 - 2.4.9. Учебный план
 - 2.4.10. Развитие внешних связей
 - 2.5. Система воспитательной работы и дополнительного образования.
 - 2.5.1. Совершенствование воспитательной системы
 - 2.5.2. Повышение роли семьи в воспитательно — образовательном процессе школы
 - 2.5.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процессах
 - 2.6. Система управления образовательным учреждением и образовательным процессом
 - 2.6.1. Совершенствование системы управления
 - 2.6.2. Модельное представление школы
3. Основные направления и механизмы реализации Программы развития
 - 3.1. Приоритетные перспективные направления Программы развития
 - 3.2. Основные мероприятия по реализации Программы

- 3.2.1. Достижения современного образования
 - 3.2.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процессах
 - 3.2.3. Повышение роли семьи в воспитательно — образовательном процессе
 - 3.2.4. Развитие внешних связей
 - 3.2.5. Совершенствование системы управления
- 4. Концепция желаемого будущего школы
 - 5. Характеристика путей решения проблем
 - 5.1. Школа — субъект муниципальной и региональной образовательной системы
 - 5.2. Школа — социокультурный центр села
 - 5.3. Образование, воспитание и развитие
 - 5.4. Технологии обучения и воспитания
 - 5.5. Кадровое обеспечение
 - 5.6. Перспективы развития материально — технической базы
 - 6. Механизмы реализации Программы развития
 - 7. Контроль за выполнением Программы развития

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы развития МОУ Маловасилевская средняя общеобразовательная школа

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

1.1.1. Законодательная база для разработки программы развития школы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 № 261 — ФЗ.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г № 286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г № 287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования».
- Национальный проект «Образование». Утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018г.
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Поддержка Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол № ПК-1 вн от 8 апреля 2022г.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период 2030г».
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» с изменениями, внесенными Указом Президента РФ № 35 от 25 января 2023г.
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ №1642 от 26 декабря 2017г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.
- Устав МОУ Маловасилевской средней общеобразовательной школы, 2023г

1.1.2. Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, поселку, региону, России,

- формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде Кимрского района на основе толерантного подхода;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
 - формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие, формирование культуры здорового образа жизни;
 - разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
 - реорганизация системы управления школой,
 - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
 - использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
 - развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
 - реализация приоритетных национальных проектов «Образование»;
 - развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;
 - формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;
 - развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах учреждений.

Приоритет реализации программы развития ОО сосредоточен в следующих областях деятельности:

- *образовательной*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

- *в сфере укрепления материально-технической базы* - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.

- *в сфере психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОО, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан.

- *в сфере информатизации образовательной среды*:

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, начиная с начальной школы;

- реализация модели «Школы информатизации», обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность деятельности школы.

- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко

выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

- в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся - на основе консолидации межведомственных структур образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных организаций.

- в работе с одарёнными детьми и молодёжью - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- реализация Приоритетного национального проекта «Образование» - выявление и внедрение инновационного опыта, формирование подходов и механизмов, позволяющих поддерживать направления деятельности, от которых будет получен наибольший эффект в ускорении развития системы образования Кимрского района.

- развитие системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям Кимрского района с последующим принятием обоснованных управлеченческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

Сроки реализации программы: с января 2025 года по 31 декабря 2029 года

Стратегическое направление - «Через универсальность – к качеству обучения, воспитания, развития и адаптации личности»

1.1.3. Финансовое обеспечение Программы развития.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- региональный бюджет;
- бюджет Кимрского муниципального округа;
- внебюджетные поступления.

1.1.4. Принципы реализации Программы развития.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректива в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по "реализации задач развития школы";
- включения в решение задач программы развития всех субъектов.

1.1.5. Управление программой

Управление реализацией программы развития осуществляется общественным Советом школы, администрацией, педсоветом.

Раздел 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Информационная справка.

2.1.1. Основные сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Маловасилевская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование: МОУ Маловасильевская средняя общеобразовательная школа.
Учредитель: Управление образования Администрации Кимрского муниципального округа
171506, Тверская область, г.Кимры,
ул.Урицкого, д.15

тел. 8/48236/2-16-37

ИИН 6927005708 ОГРН 1026901670806

КПП 692701001

Юридический адрес: 71524, Тверская область, Кимрский муниципальный округ,
деревня Малое Василево, площадь Советская, дом 4

Телефон: (848236) 7-44-43; 8-915-729-03-83

e-mail: kimr.malovas@tvershkola.ru

МОУ Маловасильевская средняя общеобразовательная школа открыта в 1984 году. В настоящее время в школе 11 классов, в которых обучается 69 обучающихся: начальное общее образование -26 человек, основное общее образование — 38 человек, среднее общее образование - человек и дошкольная группа — 28 воспитанников.

Проектная численность 392 обучающихся. В школе 22 учебных кабинета. Из них кабинетов начальных классов – 4, русского языка и литературы – 2, математики – 1, физики – 1, химии, биологии – 1, истории и обществознания – 1, иностранного языка – 1, географии – 1, ОБЗР – 1, музыки – 1, информатики – 1, информационный центр - 1. Кроме того, 1 кабинет технологии и 1 – столярная и слесарная мастерские, один спортивный зал, тренажерный зал - 2, библиотека с хранилищем учебных фондов - 2, комната Боевой Славы, краеведческий музей. Есть актовый зал, стадион, спортивная и игровая площадки, пищеблок со столовой, хоккейный корт, площадка для Греко-римской борьбы с борцовским ковром, музей истории школы, музей детского творчества, комплектующий музей советского быта, работает кабинет «Точка роста»

Общее количество компьютеров –29, в т.ч. в компьютерном классе – 6, в предметных кабинетах - 8. МФУ – 4. Есть подключение к сети Интернет

Режим работы – пятидневная неделя, в одну смену.

В школе работает 16 педагогических работников, из них:

- 11 классных руководителей,
- 3 педагога дополнительного образования,
- 1 педагог психолог

2.2. Ступени развития образовательной организации:

- Обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых (дополнительные факультативное изучение предметов, коррекционно-развивающее обучение, индивидуальное обучение на дому) в соответствии с государственным стандартом.
- Отработана модель учебного плана, который дает возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.
- Намечена модель предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступени, в том числе за счет интеграции общего и дополнительного образования (сетевое обучение);
- Сформирована практика образования основы православной культуры (ОПК).

- По направлению воспитательной работы: «Создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, при сотрудничестве с ближайшим социумом (семьей)».
- По управленческому направлению: Реализация деятельностного подхода в формировании базовых компетенций учащихся I, II, III ступени обучения в филологическом образовательном пространстве школы
- Обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.
- Реализация программ дополнительного, дошкольного, профессионального образования.

2.3. Общая характеристика педагогов	16
Количество педагогов имеющих	
до 2-х лет	- 2 — 12,5%
Стаж педагогической работы	
от 2 до 5 лет	1 – 6,25%
от 5 до 10 лет	1 – 6,25%
от 10 до 20 лет	3 – 18,75%
свыше 20 лет	9 – 56,25%
Количество работающих пенсионеров	6 — 37,5%
Количество совместителей	2 – 12,5%
Количество педагогов имеющих: высшую квал. категорию	4 – 25%
 первую квал. Категорию	2 – 12,5%
Количество педагогов имеющих: высшее образование	11 - 68,75%
 в т.ч. педагогическое	8 –
 средне-специальное	5 – 31,25%
 в т.ч. педагогическое	3 –
Количество педагогов обучающихся заочно	- 0
Количество педагогов прошедших курсы	
повышения квалификации (за последние 5 лет)	13 – 81,25%
Количество педагогов имеющих «Почетный работник	
зования и награды общего образования»	2 – 12,5%
Почетная грамота Министерства Просвещения	3 – 18,75%
Почетная грамота Министерства	

образования Тверской области

11 – 68,75%

Школа стабильно функционирует, ежегодно набирается 1 первый класс, но контингент обучающихся сокращается за счет низкой рождаемости прошлых лет, следовательно:

- не удается решить вопрос с полноценной наполняемости классов.

2.4. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Структура образовательной программы школы состоит из следующих компонентов:

2.4.1. *Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.*

2.4.2. *Аналитическое обоснование программы.*

2.4.2.1. Образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей (Результаты социологического исследования в школе). Основные проблемы образовательного учреждения. На решение каких противоречий ориентирована программа.

2.4.2.2. Общая характеристика образовательного учреждения и его социума (оценка состояния педагогического процесса и наличия условий для его развития).

2.4.3. *Приоритетные направления развития (обновления) образования в перспективе*

2.4.3.1 Ведущие концептуальные подходы к развитию образования в учреждении.

2.4.3.2 Приоритеты в деятельности педагогического и ученического коллектива школы.

2.4.4. *Характеристика специфики содержания образования*

2.4.4.1 Виды новых образовательных программ, реализуемых в школе. Обоснование коррекции учебного плана, введение в его школьный компонент отдельных учебных предметов.

2.4.4.2 Изменения в системе дополнительного образования, дошкольного и профессионального обучения..

2.4.4.3 Учебный план школы. Учебно-методическое обеспечение его вариативной части

2.4.5. *Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе*

2.4.5.1 Режим функционирования школы.

2.4.5.2 Системы обучения, вновь вводимые в педагогический процесс школы.

2.4.5.3 Приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения.

2.4.6. *Мониторинг школьного образования (система отслеживания результатов выполнения программы)*

2.4.6.1 Новое в системе оценки, контроля и учета знаний школьников.

2.4.6.2 Система образовательного контроля.

2.4.7. *Управление реализацией программы*

2.4.7.1 Организационно-педагогические меры по осуществлению образовательной программы

2.4.7.2 Кадровое и методическое обеспечение выполнения программы

2.4.7.3 Материально-финансовые условия обеспечения программы.

2.4.7.4. Демократизация образования.

2.4.8. Особенности образовательной программы МОУ Маловасилевской средней общеобразовательной школы:

2.4.8.1. *Научность.* В основе программы лежит комплексное статистическое исследование как состояния системы районного образования в целом, так и проблем и тенденций МОУ Маловасилевская средняя общеобразовательная школа. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2.4.8.2. *Конкретность.* Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

2.4.8.3. *Мобильность и вариативность.* Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

2.4.8.4. *Целостность.* Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение и безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления, сотрудничество.

2.4.8.5. *Социальность.* В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду и обеспечение будущей успешности функционирования личности, поселка, района, региона и страны в целом.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Кроме того, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными выше специфическими обстоятельствами.

2.4.9. Учебный план

- реализация *интегрированных программ*: (информатика 3-4 классы в курсе технологии), ОБЗР (1-4 класс в курсах мир вокруг нас);
- реализация скорректированных учебных программ: (И.Н.Верещагина – английский язык – 2-4 кл. – утверждены Министерством образования и науки РФ);
- реализация программ в системе дополнительного образования: (информатика внеурочные занятия 5-6 классы, здоровьесберегающие программы дополнительного образования);
- профессиональное обучение (10-11 классы) «Вожатый»;
- реализация программ предпрофильного обучения – элективные курсы предпрофильного обучения 9 класс, аграрный класс — 8 класс;
- дошкольное образование.

2.4.10. Развитие внешних связей

Одной из главных задач муниципального образовательного учреждения МОУ Маловасилевская средняя общеобразовательная школа является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и образовательных учреждений района.
- Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.
- Привлечение возможностей шефских организаций для профориентационной работы, социальной адаптации школьников и обеспечения временного трудоустройства, поддержка выпускников школы.

Взаимодействие с ВУЗами; ССУЗами:

- г.Кимры – ПЛ № 22; ПЛ №34; медицинское училище; КМТТ; Савеловский техникум.
- г. Тверь – ТГУ; Политехнический университет; Сахаровская с\х академия; филиал Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета; кооперативный техникум, строительный техникум, школа милиции.
- г.Дубна – Международный университет «Человек и общество»; промышленно-экономический колледж; ПЛ № 67; ПЛ № 95
- г. Талдом – художественное училище
- г. Москва – с\х институт им.Горячкина, Полиграфический техникум
- г.Нижний Новгород – юридическая академия.
- г.Кашин – веттехникум.

2.5. Система воспитательной работы и дополнительного образования

2.5.1. Совершенствование воспитательной системы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из

страны надо уезжать — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная работа, требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию,

независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, патриотическое воспитание.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система.

В творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается от 83% до 100% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 25% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях обучающиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, дипломантов.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде обучающихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Некоторые ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, обучающиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где обучающиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании обучающихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения детей коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом немногие классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработана воспитательная концепция школы

2.5.2. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последние десятилетия новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Организована работа по проведению родительских собраний, заседаний родительских комитетов. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностроно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- открытость деятельности ОУ и информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Таким образом программа развития предусматривает реализацию следующих основных направлений развития воспитания:

- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межличностных отношений
- Создание эффективной системы военно – патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия получения начальных знаний в области защиты Отечества.
- Пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и достойной смены для защиты народа и государства.
- Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей.
- Формирование основ культуры здоровья и трудовой мотивации.
- Усилить внимание участию детей в управлении школой, развитию общественных организаций и объединений.
- Привлечение семьи к организации воспитательной деятельности.

- Активизация работы общешкольного родительского комитета, ОУ Совета школы. Вопросами воспитания в школе занимается весь педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.5.3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. В 2023-2024 учебном году в школе был проведен сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10-11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в первый класс. Полученные результаты неутешительны: число ребят с пониженным зрением увеличилось в 1,5 раза, с нарушением осанки - в 2 раза, со сколиозом - в 3 раза. Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на выявлении степени сформированности здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. В состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные ко 2-й группе здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.
2. Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года (скрининг-диагностика), проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.
3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения лечебной физкультуры, разработана программа для занятий с детьми специальной медицинской группы.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение, в т.ч. электронных сигарет и употребление алкоголя, различных энергетических напитков. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной и информационной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, родителей.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления;

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,
2. Обеспечение формирования здоровьесохранивших культурных традиций семьи.

3. Обеспечение здоровьесохраниющей деятельности педагога.

Школой ежегодно проводится большая профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, злоупотреблению алкоголя среди детей и подростков.

МОУ Маловасильевская СОШ работает по комплексной здоровьесберегающей программе с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ среди детей и подростков. Предотвращение наркологических заболеваний и социальных последствий. Через систему мер, направленную на оказание специализированной медицинской, социальной, психологической, профилактической помощи обучающимся, внедрение прогрессивных технологий обучения детей некоторым навыкам здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения, формированию сознательного отказа от употребления ПАВ, а также утверждение идей здорового образа жизни среди детского и подросткового контингента школы.

С целью сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в школе разработана программа "Здоровое поколение", основным направлением которой является:

- диагностика здоровья и физического состояния.
- диагностика здоровья учащихся в рамках программы диагностики и коррекции зрения.
- познавательно-творческая деятельность (проекты)
- профилактика и предупреждение употребления ПАВ в среде детей и подростков.
- пропаганда здорового образа жизни (лекции, беседы, тренинги, валеологические паузы)

Помимо прочего, продолжение деятельности учреждения по реализации следующих здоровьесберегательных технологий:

Защиты обучающихся от перегрузок, которая реализуется в соответствии с нормами СанПиН и требованиями охраны труда. Предельно допустимая нагрузка школьников нормативам (5-тидневной неделе) соответствует. В целях ликвидации гиподинамии и сохранения здоровья учащихся введены часы двигательной активности и спортивные игры по 1 часу в 1- 4 классах в ГПД, физкультминутках на уроках.

Ведется четкий хронометраж домашнего задания (записывается на с. Д/З в классном электронном журнале).

В ОО используются здоровьесберегающие технологии:

- динамический час (1-4 кл.)
- диагностическое обследования (1-11 кл.);
- система занятий физической культурой с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе (1-11 кл.);
- занятия по программе психолого-педагогического сопровождения (1-11 кл.);
- кружковые и секционные занятия в системе дополнительного образования (1-11 кл.)
- организация горячего питания обучающихся (1-11 кл.) и питьевого режима с употреблением минерализованной воды. Столовая на 80 посадочных мест, оборудована в соответствии с требованиями;
- программа воспитательной работы по профилактике вредных привычек и зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, электронные сигареты);
- ежегодные плановые обследования совместно с медперсоналом (1-11 кл.);
- предупреждение травматизма и антитеррористические мероприятия.
- активное использование тренажерных залов и занятий по расписанию;

- ежегодная реализация летних оздоровительных кампаний.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции: формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе,

Название традиционных школьных мероприятий	Классы
«День Знаний»	1-11
«День муниципального округа»	1-11
«День Учителя»	1-11
«День Матери»	1-11
«День защитника Отечества»	1-11
«День Победы»	1-11
«Праздник Осени»	1-4
«Смотр песни и строя»	1-4
«Веселая масленица»	1-11
«8 Марта»	1-11
«Конкурс инсценированной военной песни»	5-11
«Конкурс патриотического творчества»	5-11
«Литературная застава»	5-11
«Цветы у школы» экологическая акция	5-11
«Последний звонок»	1-11
Встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, СВО	1-11
Летний лагерь труда и отдыха, лагерь с дневным пребывание	1-8,10

надежность и постоянство; придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Участие в целевых окружных, муниципальных, региональных программах по направлениям -

Социальная поддержка молодежи

- формирование и развитие системы клубов и социальных служб для молодежи (программа психологической поддержки для 10-11 классов), «Молодая Гвардия»;
- военно-патриотическая общественная организация «Юнармия» «ОРИОН»;
- профилактика наркомании и зависимости от психоактивных веществ среди молодежи (организация цикла лекций);
- развитие системы молодежного, детского и семейного отдыха (организация летнего отдыха учащихся на базе школы, экскурсионная работа)
- Эстетическое воспитание, интеллектуальное и физическое развитие молодежи (поддержка молодых интеллектуальных талантов; развитие художественного творчества молодежи; развитие массового молодежного спорта, «Молодое дарование» Кимрского муниципального округа)
- Гражданско-патриотическое и нравственное становление молодежи, содействие ее самоопределению в жизни; формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи;увековечение памяти защитников Отечества (музейная педагогика, активное сотрудничество с ветеранами ВОВ, СВО, организация праздничных мероприятий, участие в конкурсах)
 - направление
 - «Развитие информатизации в России», медиотека

- работа по созданию общей внутришкольной компьютерной сети;
- участие в творческих информационных конкурсах и проектах;
- поддержка школьного Web-сайта.

Цель: Обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся и информатизация системы управления:

Работа по модели «Школа информатизации»:

Информатизация дополнительного образования детей

- кружки по различным направлениям – начальные классы и средняя школа;

Информатизация профессионального образования

Информатизации профессионального педагогического образования на основе курсов ПК по различным направлениям – ежегодное повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций.

На основе проведенного диагностического исследования был выявлен ряд проблем, которые требуют:

- последовательного продолжения научно-аналитической деятельности, углубления, расширения и совершенствования воспитательного процесса; по нормативно-методическому оснащению воспитательной системы, уделить особое внимание разработке научно - обоснованных критериев диагностики результатов воспитательной деятельности;
- повышение качества организации функционирования методических объединений для классных руководителей, на основе научно-методической и практической деятельности;
- повышение уровня художественно-эстетического развития на основе свободы выбора видов внеурочной деятельности с учетом интересов детей, их склонностей и способностей;
- пересмотреть содержание взаимодействия школы с родителями на уровне современных требований.

Поэтому разработан проект концепции экспериментальной площадки «**Максимальное развитие социально-адаптивной личности в современном организованном обществе при условии диалогово-деятельностного сотрудничества с ближайшим социумом (семьей)**», которая позволит объединить и систематизировать усилия всех участников воспитательного процесса в ОУ.

2.6. Система управления образовательным учреждением и образовательным процессом

2.6.1. Совершенствование системы управления

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением не должна тормозить инициативу педагогов и школьников, позволять им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные корректизы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.

Высшим органом управления в школе является общественный Совет школы (собирается 2 раза в год), а также педагогический Совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- => директор;
- => заместитель по учебно-воспитательной работе;
- => заместитель по безопасности и организационным вопросам;
- => советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- => завхоз;
- => руководители ШМО;
- => руководитель ОБЗР.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, председатели методических объединений, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные мероприятия, недели педагогического мастерства, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы.

На данное время материально-техническое обеспечение школы одно из лучших в муниципалитете.

Выработка стратегии развития школы осуществляется общественным Советом и утверждается на педагогическом совете.

Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

Школа будет продолжать работу по поддержке детских общественных организаций и объединений.

Ученический орган самоуправления возглавляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Общественный Совет школы принимает активное участие в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, помогает в организации и проведении конкурсов, вечеров, олимпиад, праздников.

В школе функционирует Совет отцов.

2.6.2. Модельное представление школы.

Мы видим школу, как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющее школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, освоение элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах, состоящих одновременно из учащихся 10-х и 11-х классов, а также реализации программ профессионального обучения («Вожатый»- 10,11 классы, аграрный класс — 8 класс)

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психологического изучения детей на каждом возрастном этапе, каждый ученик школы имеет свой пакет достижений – «Портфолио»

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

Образ выпускника 9 класса:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения, патриотизм;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса:

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что «образ учителя» нашей школы – это овладение и проявление фасилитативных способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами, соблюдать педагогическую этику, быть корректными;
- высокий профессионализм во владении преподаваемого предмета, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1.Приоритетные перспективные направления Программы развития

На основе проведенного самоанализа, результатов исследований и выявления отмеченных проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

— изменения в содержании образования:

- Развитие профильного образования, профильных групп, профессионального обучения
- Углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, математика)
- Введение нетрадиционных курсов (ОПК, ОДНКНР, ОБЗР)

— влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования:

- Изменения статуса образовательного учреждения со структурным подразделением д/с № 7 «Ромашка».

- Сохранение курсов, поддерживающих обучающихся разного образовательного уровня, здоровья.

- Расширение сферы дистантного обучения по различным предметным направлениям, кроме ИКТ

- Реализация адаптированных программ для детей с признаками ЗПР.

- Реализация коррекционных программ.

— новшества в технологиях обучения, воспитания и развития:

- Внедрение в практику работы ИТ, работа «Точки роста»
- Разработка и внедрение обновленной программы «Школа здоровья»
- Разработка и внедрение программ семейного воспитания: «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы»
- ***новшества в условиях организации образовательного процесса дополнительного образования и развития внешних связей:***
- Развитие ученического самоуправления
- Налаживание внешних партнерских связей с ВУЗами, ССУЗами, ТГУ, Сахаровской с\х академией и др. по освоению школьниками компьютерных программ, компанией «Андреев-Софт»;
- Использование ресурсов Кимрского муниципального округа и ИКТ в организации процесса информатизации школы (см. программу информатизации)
- Привлечение возможностей шефских организаций для профориентационной работы, социальной адаптации школьников и обеспечения временного трудоустройства, поддержка выпускников школы.

3.2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1.Достижение современного образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	<p>1. Организация семинарской системы обучения в старших классах.</p> <p>2. Организация препрофильного обучения классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарный; - математический - историко-краеведческий <p>3. Изменение статуса ОУ со структурным подразделением.</p> <p>4. Использование ИКТ в учебном процессе и для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>5. Развитие проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>С 2025г.</p> <p>С 2025г.</p> <p>С 2011 г.</p> <p>С 2007 г.</p> <p>С 2010г.</p> <p>С 2018г</p>	Администрация школы
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	<p>Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульной технологии; - рейтинговой технологии; - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - информационных технологий; 	В течение 2025 – 2029 годов	Администрация школы

	<ul style="list-style-type: none"> - гуманно-личностной технологии; - проектной технологии 		
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах ПК; - привлечение преподавателей к работе с одаренными учащимися - организация внутришкольной курсовой системы. <p>Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы</p> <p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы. <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связей со спонсорами; - организация дополнительных источников финансирования; - семинары-практикумы. <p>Материальные</p> <ul style="list-style-type: none"> -функционирует кабинет «Точка роста» естественно- научной направленности - комплектование кабинетов, оснащенных компьютерной техникой; - развитие методического кабинета; - реконструкция химической лаборатории; - оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими наглядными материалами в рамках информатизации (см. программу информатизации). 	<p>В течение 2025-2029 годов</p> <p>2025-2029 г.</p> <p>2025-2029 г.</p> <p>2025-2029 годы</p> <p>С 2019 г.</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>с 2024 г.</p> <p>2025-2029 годы</p>	<p>Администрация школы Директор</p>

3.2.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (См. доп. «Программу «Здоровья»)

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

Обеспечение сохранения здоровья	1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска», ослабленных детей.	Весь период	Зам. по УВР
	2. Создание валеологической службы в школе	С 2025-2029 года	Администрация школы
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11 -го класса по программе «Навигатор здоровья»	Весь период	Учителя физической культуры
	4. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8- 10-х классов	2025-2029 годы	Педагог - психолог
	5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	Постоянно	Медицинские работники, классные руководители
	6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Директор
	7. Расширение сети спортивных секций	2025-2029	Учитель физкультуры, ПДО
	8. Дополнительное оборудование тренажерного зала	2028 год	Директор
	9. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также динамического часа	Постоянно	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	10. Регулярное проведение дней здоровья	Весь период	Учитель физкультуры, классные руководители, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	11. Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно, май	Учитель физической культуры, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	12. Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Учитель физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	13. Организация клуба экскурсоводов	сентябрь 2025	ПДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	14. Создание ученической агитбригады по ЗОЖ	2025-2029 г	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	15. Регулярное проведение тренингов общения со старшеклассниками	Постоянно	Директор
	17. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	Весь период	Администрация школы, врачи
Обеспечение формирования здоровьесохранимых культурных традиций семьи	1 . Организация семейного клуба «Здоровье»	Октябрь 2025	Администрация школы, родительский комитет
	2. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.	Весь период	Зам.директора по УВР Кл. руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	3. Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я — спортивная семья»	Весь период	Учитель физкультуры Зам. директора по ВР
Обеспечение здоровьесохранимой деятельности педагогов	1. Организация клуба «Здоровье» для педагогов	2025 декабрь	Администрация школы, учитель физкультуры
	2. Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	Весь период	Педагог-психолог

	3 Создание комнаты «психологической разгрузки»	2025 декабрь	Педагог-психолог
	4. Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов	Сентябрь 2025	Валеологическая служба; педагог-психолог, зав. кабинетом здоровья
	6. Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам)	Весь период	Директор Зам. директора по УВР

3.2.3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе, концепция сетевой экспериментальной площадки «Максимальное развитие социально-адаптивной личности в современном организованном обществе при условии диалогово-деятельностного сотрудничества с ближайшим социумом (семьёй)»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	1. Создать информационную психолого-педагогическую базу данных школы. Отразить в ней информацию о: — социальном составе семьи; — уровне образования родителей; — социальном и экономическом статусе семьи	Весь период	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Информирование родителей	уровне образования родителей; — социальном и экономическом статусе семьи. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; - сайт школы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании); - стенд «Наши родители»; - стенды о педагогах школы; - информацию о расходовании внебюджетных средств (питание школьников); - информацию о текущих достижениях	Весь период Весь период	Зам. директора по УВР Классные руководители Директор

	школы и достижениях за учебный год		
Просвещение родителей	<p>1. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности.</p> <p>2. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.</p>	С 2025-2029 года С 2025-2029 учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обучение родителей	<p>1. Разработать программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (начальная школа – основная школа – средняя школа).</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся</p>	1 раз в полугодие	Руководители ШМО Зам. директора по УВР
Консультирование родителей	<p>1. Создать консультативный центр для родителей.</p> <p>2. Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики</p>	Январь 2025г	Директора Зам. директора по УВР
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>I. Регулярно проводить родительский день открытых дверей.</p> <p>2. Организовать работу родительских клубов по интересам, привлекать к участию в Совете школы.</p>	Весь период	Директор

3.2.4. Развитие внешних связей

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование единого образовательного пространства	1. Продолжение договора о сотрудничестве с вузами и ссузами	Весь период	Директор школы
	2. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры	Весь период	Директор, заместитель директора по воспитательной работе

	3. Продолжить сотрудничество с д/с. Организовать курсы для дошкольников	Весь период	Зам. директора по УВР
--	--	-------------	-----------------------

3.2.5. Совершенствование системы управления школой

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	<p>Разработать и иметь следующие локальные акты школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положения: <ul style="list-style-type: none"> — о структурном подразделении школы; — о предметных объединениях школы; — о методическом кабинете школы; — о комиссии по охране труда- школы; — о комиссии по организации горячего питания уч-ся; — о школьной форме. - должностные обязанности: - руководителя методического объединения - заведующего учебным кабинетом и др. в соответствии с регламентом ведения документации и др. 	В течение всего периода	Директор школы совместно с профкомом и администрацией и общественным Советом
	<p>Совершенствован управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение модульной организации образовательного процесса; - введение предметно-уровневой организации образовательного процесса. 		Администрация школы

	<p>2. Создание технической инфраструктуры: -базы данных о выпускниках школы; - базы данных о педагогах школы; -базы данных об обучающихся в школе («Всеобуч»)</p>		<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Секретарь</p>
--	---	--	---

4. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение 40 лет;
2. высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, муниципального округа.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации; развитие уклада жизни школы на основе этнокультурных традиций, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, социально-адаптированной личности; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства; формирование культуры мира и межличностных отношений; формирование здорового образа жизни; разностороннее и своевременное развитие детей и подростков, их познавательных интересов, творческих способностей, способствующих самореализации личности;

систематическое обновление школьного образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, экологии, техники и технологий.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы вкладываем следующие принципы:

1. **Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
 - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
 - уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
 - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
 - субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
 - самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
 - социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
 - индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.
2. **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. **Принцип гуманности**, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают

- человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам региона, России;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социальной – педагогической и психологической помощи школьникам.
4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
 - создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
 - разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
 - развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
 - развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
5. Принцип научности, предполагающий:
- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
 - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (краеведение, основы православной культуры, основа духовно-нравственной культуры народов России.);
 - создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
8. Принципы обеспечения безопасности в образовательной среде.

5. Характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой

Закон об образовании от 2012 года первоочередной задачей поставил предоставление ученикам гарантированного качественного образования. Развитие школы обусловлено не только решением

этой задачи, но и социальным заказом родителей на образование, способное подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире. Ребенку надо дать тот уровень образования, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни. Он должен научиться не выживать, а жить достойно в соответствии со своими способностями.

Переход школы в новое состояние не означает отказа от всего, что было. Школа будет бережно и уважительно относиться к опыту, накопленному ее педагогами, развивать свои традиции. Коллектив школы имеет опыт работы с учащимися, но предстоит большая работа по переходу на новый качественный уровень обучения и воспитания учащихся. Нам нужны новые знания по таким вопросам, как образование будущего, суть перемен, происходящих в российском и мировом сообществах, национальные отношения и национальная политика на современном этапе, национальная психология, национальная культура, взаимодействие культур, национальная политика развития сельского хозяйства и др.

В своей деятельности школьный коллектив будет исходить из того, что становление школы нового типа не терпит скоропалительных решений и поспешных нововведений, но реальная программа действий позволит в полной мере организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями, предъявленными современным обществом.

5.1. Школа – субъект муниципальной и региональной образовательных систем.

- Обобщение опыта работы творческих учителей школы, участие в системе повышения квалификации педагогических кадров района и области;
- разработка программ и проектов новых педагогических практик;
- проведение презентаций потенциала школы: Дни директоров, конференции, ММО и т. д.;
- проведение на базе школы районных методических, квалификационных, (например, ЕГЭ), спортивно-массовых, культурных и других мероприятий;
- разработка программ и проектов социального партнёрства школы с органами власти, вузами, наукой, культурой, бизнесом, общественными организациями;

5.2. Школа – социокультурный центр села

- Участие школы в определении приоритетов развития села;
- разработка и внедрение детско-взрослых социальных проектов, направленных на решение проблем сельской общины;
- развитие исследовательской деятельности учащихся как ресурса воссоздания истории села и его профессионально-ремесленнической культуры;
- развитие связей и социального партнёрства с организациями и учреждениями, расположенными на территории Маловасилёвского сельского поселения

5.3. Образование, воспитание и развитие.

- Работа по базовому учебному плану с предметами по выбору учащихся с целью обеспечения получения классического среднего образования;
 - использование портфолио учащихся для стимулирования их активности в обучении, участия в спортивных, культурных мероприятиях, общественной жизни;
 - развитие исследовательской деятельности учащихся как ресурса воссоздания истории села и его профессионально-ремесленнической культуры.

5.4. Технологии обучения и воспитания.

- использование передовых педагогических технологий, опирающихся на развитие личности и гуманную методологию;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий, возможностей Интернет;
- развитие потенциала дополнительного образования, профессионального обучения, дошкольного образования.

5.5. Кадровое обеспечение

- необходимость проводить грамотную кадровую политику по подбору кадров, их расстановке, повышению квалификации, созданию рабочего микроклимата в коллективе, мотивации роста педагогического мастерства;
- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определен как средний, поэтому система методической работы в школе требует совершенствования;
- в штатное расписание школы ввести дополнительно 0,75 ставки заместителя директора по безопасности и организационным вопросам с 01.06.2025г.

5.6. Перспективы развития материально-технической базы.

В ближайшие пять лет предполагается:

- капитальный ремонт здания школы: ремонт пищеблока школы и детского сада (2027г);
- приобретение необходимого учебно-методического, наглядного оборудования (2025-2029гг);
- создание новых, современно оборудованных кабинетов для изучения ОБЗР;
- проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- ремонт рекреаций и актового зала (2026г.);
- замена ограждения территории детского сада «Ромашка» структурного подразделения (2026г).

6. Механизмы реализации Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с общественным Советом школы, Советом отцов прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

7. Контроль за выполнением Программы развития

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Общественный Совет, общешкольный родительский комитет школы, Совет отцов:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на совместных заседаниях педагогического Совета и общественного Совета и общественного родительского комитета.